

**Справочная таблица специальных условий обучения для обучающихся с ОВЗ
на уровне начального общего образования
в соответствии с нормативными требованиями**

Оглавление

Нормативные документы	2
Список сокращений.....	3
Глухие обучающиеся	4
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.....	9
Слепые обучающиеся.....	16
Слабовидящие обучающиеся	23
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	29
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	33
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	38
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	41
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	46

Нормативные документы

- *Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;*
- *Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;*
- *Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;*
- *Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»*
- *Письмо Минпросвещения России от 27.10.2022 N АБ-3191/07 «Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»*

Список сокращений

ФГОС НОО ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС УО (ИН) – Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа

ФАООП – федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ЦПМПК г. Москвы – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Москвы

ППк – психолого-педагогический консилиум

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации (инвалида)

УП – учебный план

1-й ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (1 доп.) – дополнительный год обучения при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы, предполагающей пролонгированные сроки обучения

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

КРО – коррекционно-развивающая область

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ЗПР – задержка психического развития

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

РАС – расстройства аутистического спектра

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

Глухие обучающиеся

Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)
Уровень образования	Начальное общее образование			
Срок реализации программы	4 года	5 лет для детей, получивших дошкольное образование (1 доп., 1–4 классы); 6 лет для детей, не получивших дошкольное образование (1 доп., 1 доп., 1–4 классы)	6 лет (1 доп., 1 доп., 1–4 классы)	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 1; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 12.3, 17.4, 29.3, 34.3</i>				
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств			
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	6 человек	6 человек	6 человек	5 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>				
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах			Создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 38</i>			
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков		
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>			
Психолого-педагогическое сопровождение	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в ОО с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей; составление ИОМ (СИПР - для варианта 1.4) с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы		
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 31.12.4, 38.4</i>			
Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей		
	Содержание коррекционно-развивающей области		
	Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы,	Обязательные коррекционные курсы	
	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»; «Музыкально - ритмические занятия»;	«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»; «Музыкально - ритмические занятия»; «Развитие слухового	«Музыкально - ритмические занятия»; «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»; «Коррекционно-развивающие занятия» (<i>Приказ</i>

	ИПРА	«Развитие слухового восприятия и техника речи»; «Социально-бытовая ориентировка»	восприятия и техника речи»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Развитие познавательной сферы»	<i>Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)</i> <i>и (или)</i> «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»; «Музыкально-ритмические занятия»; «Двигательное развитие»; «Познавательное развитие (<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</i>)
Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА				
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 1;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</i>				
Кадровые условия	В реализации АООП НОО участвуют учителя-предметники, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), социальный педагог, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ограниченных возможностей здоровья глухих обучающихся			
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4 части III;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i>				
Тьюторское сопровождение	Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе			
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>				
Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования.			

	В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Учебники	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи	Специальные учебники, предназначенные для глухих обучающихся
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 1</i>		
Учебные пособия	Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты, предназначенные для глухих обучающихся	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 1</i>		
Специальные технические средства обучения	Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение). Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункты 2, 3.6 Приложения № 1</i>		

<p>Организация пространства, рабочего места</p>	<p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. <p>В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p> <p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников; в том числе видеть артикуляцию учителя, движения его рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений</p>
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 1</i></p>	

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся

Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)
Уровень образования	Начальное общее образование		
Срок реализации программы	4 года	С учетом особенностей общего и речевого развития обучающихся на начало обучения и исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу. I отделение: 4 года; II отделение: 5 лет (1 доп., 1-4 классы) или 6 лет (1 доп., 1 доп., 1-4 классы)	6 лет (1 доп., 1 доп., 1-4 классы)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 2;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 42.5 (вариант 2.1), 46.4, 51.5 (вариант 2.2), 53.4, 56.5 (вариант 2.3)</i>			
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств		
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	10 человек	I отделение – 10 человек II отделение – 6 человек	6 человек
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 2;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>			
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах		

с другими обучающимися	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 38</i>	
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в ОО с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей; составление программы индивидуального маршрута (ИОМ) с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработка рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 50.4, 55.12.4</i>	
Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей
Содержание коррекционно-развивающей области	
Содержание	коррекционно- Обязательные коррекционные курсы

	<p>развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО</p>	<p>«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия);</p> <p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) <i>(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)</i> <i>и (или)</i></p> <p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);</p> <p>«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, п.50.5)</i> <i>и (или)</i></p> <p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);</p> <p>«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) – для УП вариант №1 <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, п.51.5)</i> <i>и (или)</i></p>	<p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);</p> <p>«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);</p> <p>«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) <i>(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)</i> <i>и (или)</i></p> <p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);</p> <p>«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, п.55.12.5)</i> <i>и (или)</i></p> <p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);</p> <p>«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);</p> <p>«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);</p>
--	--	--	--

		<p>«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия); «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) – для УП вариант №2 (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, п.51.6)</p>	<p>«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, п.56.1.2.1) и (или) «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия); «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия); «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия); «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, п.56.5)</p>
<p>Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА</p>			
<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 2; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</p>			
<p>Кадровые условия</p>	<p>В реализации АООП НОО участвуют: учителя-предметники, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), социальный педагог, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ограниченных возможностей здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся</p>		
<p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4.1 части III; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</p>			
<p>Тьюторское сопровождение</p>	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского</p>		

	сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦППМК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Учебники	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья. При реализации программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи	Специальные учебники, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 2</i>		
Учебные пособия	Специальные приложения, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 2</i>		
Специальные технические средства обучения	Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими) Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение). Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными	

	<p>программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиоприем или инфракрасное излучение</p>		
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункты 2.1, 3.6 Приложения № 2</i></p>			
<p>Организация пространства, рабочего места</p>	<p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. <p>В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран)</p>		
	<p>Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено</p>	<p>Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом</p>	<p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности</p>

			психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с НОДА должно быть специально оборудованное место
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 2</i>			

Слепые обучающиеся				
Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4)
Уровень образования	Начальное общее образование			
Срок реализации программы	4 года	5 лет (1 доп., 1–4 классы)	5 лет (1 доп., 1–4 классы)	5 лет (1 доп., 1–4 классы)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 3</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 60.3 (вариант 3.1), 66.4, 69.5 (вариант 3.2), 71.4, 74.6 (вариант 3.3), 76.4, 79.5 (вариант 3.4)</i>				
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств			
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	8 человек	8 человек	8 человек	5 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>				
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах			Создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14;
Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 38

Организация образовательного процесса	<p>Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.</p> <p>Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности.</p> <p>Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков</p>
--	--

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4

Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Комплексная помощь слепым обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация</p>	<p>Проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям ОО; реализация групповой и индивидуальной коррекционной работы; осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся; осуществление текущей диагностики; корректирование программы коррекционной работы; обеспечение коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;</p>	<p>Проведение обследования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям ОО; разработка комплексных рекомендаций по удовлетворению особых образовательных потребностей; проведение групповой коррекционной работы посредством реализации курсов КРО; проведение индивидуальной коррекционной работы; реализация мероприятий, способствующих</p>	<p>Проведение обследования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с целью выявления особых образовательных потребностей и имеющих у них трудностей адаптации к условиям ОО; реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы; осуществление текущей диагностики; обеспечение коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни; корректирование программы коррекционной работы; мониторинг достижений</p>
---	--	--	--	--

		мониторинг достижений	социальной адаптации и интеграции обучающихся; реализация комплексных рекомендаций по вопросам обучения и воспитания; осуществление текущей диагностики; корректирование программы коррекционной работы; мониторинг достижений	
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 63, 68.12.4, 75.13, 78.13.5</i>				
Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей			
	Содержание коррекционно-развивающей области			
	Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА. Коррекционно-развивающая работа направлена на: осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного	Обязательные коррекционные курсы		
	«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)	«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) <i>и (или)</i> «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»;	«Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовая ориентировка»	

	<p>влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p><i>и (или)</i> «Ритмика»; «Тифлотехника»; «Охрана, развитие и коррекция остаточного зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Предметно-пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности» <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)</i></p>	<p>«Предметно-пространственная ориентировка» <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)</i></p>	
<p>Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА</p>				
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 3;</i></p>				
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</i></p>				
<p>Кадровые условия</p>	<p>В реализации АООП НОО участвуют учителя-предметники, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), социальный педагог, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ограниченных возможностей здоровья слепых обучающихся</p>			
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4 части III;</i></p>				
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i></p>				
<p>Тьюторское сопровождение</p>	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>			
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>				

Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе		
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>			
Учебники	Специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY	Специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY	Специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР; «озвученные» учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 3</i>			
Учебные пособия	Портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос"; рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты; принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспорир с тактильной индикацией); приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник"; специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги; брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю; брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых; приборы: «Графика», «Ориентир»; тренажеры и спортивный инвентарь для слепых; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся		
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 3</i>			

Специальные технические средства обучения	Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невидимого доступа (JAWSfor Windows), синтезатором речи; тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY. Тифлотехнические и технические средства, облегчающие познавательную и учебную деятельность
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункты 2, 3.6 Приложения № 3</i>	
Организация пространства, рабочего места	<p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами (уличными ориентирами; ориентирами для помещений); слуховыми уличными ориентирами; осязательными ориентирами (уличными ориентирами, ориентирами для помещений); соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха; определенного уровня освещенности школьных помещений: требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных ОО должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением; требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиН для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. <p>Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;</p> <p>ОО должна быть оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности; учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

	педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции	развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) АФК, психологической коррекции	сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) АФК, психологической коррекции
<p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению</p>			
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 3</i></p>			

Слабовидящие обучающиеся

Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)
Уровень образования	Начальное общее образование		
Срок реализации программы	4 года	5 лет (1 доп., 1-4 классы)	5 лет (1 доп., 1-4 классы)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 4; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 82.4 (вариант 4.1), 86.4, 89.5 (вариант 4.2), 91.4, 94.5 (вариант 4.3)</i>			
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств		
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	12 человек	12 человек	12 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 29</i>			
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах		
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4.14;</i>			
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут;		

	<p>продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков. Для слабовидящих обучающихся 1 - 4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут. Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации - не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой - по 5 минут</p>	
<p><i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i></p>		
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Комплексная помощь слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация</p>	<p>Проведение обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям ОО; реализация групповой и индивидуальной коррекционной работы; осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся; осуществление текущей диагностики; корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; обеспечение коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни; мониторинг достижений</p>
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 84.1, 88.4.7, 93.10.4</i></p>		
Реализация коррекционно-развивающей области	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей</p>	
	Содержание коррекционно-развивающей области	
	Содержание коррекционно-	Обязательные коррекционные курсы

	<p>развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА.</p>	<p>«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и (или) «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие зрительного восприятия»; «Развитие коммуникативной деятельности»; «Ритмика» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункт 88.4)</p>	<p>«Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598) и (или) «Ритмика»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»; «Социально-коммуникативное развитие» (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункт 93.9)</p>
<p>Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА</p>			
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 4;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 пункты 88.4, 93.9</i></p>			
<p>Кадровые условия</p>	<p>В реализации АООП НОО участвуют: учителя-предметники, учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), социальный педагог, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ОВЗ слабовидящих обучающихся</p>		
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4.1 части III;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i></p>			
<p>Тьюторское сопровождение</p>	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>		

<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи (на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе)	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Учебники	Специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих	Специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 4</i>		
Учебные пособия	Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся	Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 4</i>		
Специальные технические средства обучения	В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункты 2.1, 3.6 Приложения № 4</i>		
Организация пространства, рабочего места	Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является: безопасность предметно-пространственной среды: свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными	

потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
 обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
 обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
 оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);
 ОО должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

- 1) уличных ориентиров:
 стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;
 номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;
 цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.
- 2) ориентиров для помещений:
 таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;
 указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
 поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.
- 3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

Требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в ОО должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся.

Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды, что предполагает использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;
 использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию; наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и наглядной информации;

	<p>размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>
--	--

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 4

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)		
Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)
Уровень образования	Начальное общее образование	
Срок реализации программы	4 года	I отделение - 5 лет (1 доп., 1 - 4 классы), II отделение - 4 года (1 - 4 классы)
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 97.3, 101.5</i>		
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	12 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4.14</i>		
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>		
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>		

Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Обеспечивается выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум ОО определяет перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</p> <p>Обеспечивается создание благоприятной речевой среды и соблюдением единого речевого режима.</p> <p>Проводится мониторинг динамики развития обучающихся; корректировка коррекционных мероприятий</p>	
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.8;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 98.1, 103.6</i></p>		
Реализация коррекционно-развивающей области	<p>Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности ОО: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).</p> <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей</p>	
	Содержание коррекционно-развивающей области	
	<p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА</p>	<p>Обязательные коррекционные курсы: Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи» (<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>и (или)</i></p> <p>«Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», «Развитие речи», «Логоритмика», «Произношение» (<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</i>)</p>
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 5;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 98, 103.6</i></p>		
Кадровые условия	<p>В реализации АООП НОО участвуют учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог,</p>	

	имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с ТНР	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4 части III;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i>		
Тьюторское сопровождение	Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Техническая помощь ассистента (помощника)	Не предусмотрена	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Учебники	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 5</i>		
Учебные пособия	Не предусмотрены	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 5</i>		
Специальные технические средства обучения	Реализация программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи	Реализация программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом

		<p>особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.</p> <p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:</p> <p>специально подобранные предметы;</p> <p>графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</p> <p>электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).</p> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной</p>
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 5</i></p>		
<p>Организация пространства, рабочего места</p>	<p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: помещениям логопедических кабинетов; кабинетам психологов.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.</p> <p>Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации ОО, используя видео- и аудиотехнику</p>	
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 5</i></p>		

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)				
Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
Уровень образования	Начальное общее образование			
Срок реализации программы	4 года	5 лет (1 доп., 1–4 классы)	5 лет (1 доп., 1–4 классы)	5 лет (1 доп., 1–4 классы)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 6; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 108.3 (вариант 6.1), 117.3, 124.9, 124.10 (вариант 6.2), 133.11 (вариант 6.3), 142.11 (вариант 6.4)</i>				
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств			
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	10 человек	10 человек	10 человек	5 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>				
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах			Создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14;</i>				

<i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 38</i>				
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков			
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение	Выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА; индивидуально-ориентированная помощь обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация	Психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей; индивидуально-ориентированная помощь обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация; мониторинг динамики развития обучающихся; корректировка коррекционных мероприятий	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработка и реализация коррекционных мероприятий; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; корректировка коррекционных мероприятий	Психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; корректировка коррекционных мероприятий
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.8; пункт 2.9.8 Приложения № 6 Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 112.2, 131.2, 140.1</i>				
Реализация коррекционно-	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.			

развивающей области	Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей	
	Содержание коррекционно-развивающей области	
	Обязательные коррекционные курсы	
	«Речевая практика» или другой предмет из компонента ОО; «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента ОО; «Психомоторика и развитие деятельности»; «Двигательная коррекция» (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)	
Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023)	Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА	
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 6; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 112.1, 124.7, 133.9		
Кадровые условия	В реализации АООП НОО участвуют учителя-предметники, учитель адаптивной физической культуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), социальный педагог, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с НОДА	
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4 части III; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункт 142.6		
Тьюторское сопровождение	Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	

<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
Учебники	Учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, по всем учебным предметам основной образовательной программы и АООП НОО обучающихся с НОДА
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 6</i>	
Учебные пособия	Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы и АООП НОО обучающихся с НОДА
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 6</i>	
Специальные технические средства обучения	Использование компьютера в качестве рабочей тетради (для детей, имеющих тяжелые поражения рук). Увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура»
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункты 2, 3.6 Приложения № 6</i>	
Организация пространства, рабочего места	Необходимо соблюдение следующих требований: - санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной ОО (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.). - социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной ОО (наличие адекватно оборудованного пространства ОО, рабочего места ребенка и т.д.). Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и

	особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени
--	--

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 6

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)		
Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
Уровень образования	Начальное общее образование	
Срок реализации программы	4 года	5 лет
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 148.2, 157.2</i>		
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	12 человек	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>		
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>		
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>		

Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p> <p>создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;</p> <p>оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;</p> <p>возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.</p> <p>мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий</p>				
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.8;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 152.4, 152.5, 162.4</i></p>					
Реализация коррекционно-развивающей области	<p>Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов</p> <p style="text-align: center;">Содержание коррекционно-развивающей области</p> <table border="1" data-bbox="528 687 2128 1023"> <tr> <td data-bbox="528 687 1379 911"> <p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ИПРА</p> </td> <td data-bbox="1379 687 2128 911"> <p>Обязательные коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия); «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1379 911 2128 1023"> <p>Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА.</p> </td> </tr> </table>	<p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ИПРА</p>	<p>Обязательные коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия); «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)</p>	<p>Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА.</p>	
<p>Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется ОО, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и ИПРА</p>	<p>Обязательные коррекционные курсы: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия); «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)</p>				
<p>Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА.</p>					
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 7;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункт 163</i></p>					
Кадровые условия	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования</p>				
<p><i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 152.10, 162.10</i></p>					
Тьюторское сопровождение	<p>Тьюторское сопровождение реализации АООП.</p> <p>В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения, на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе</p>				
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>					

Техническая помощь ассистента (помощника)	Не предусмотрена
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
Учебники	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 7</i>	
Учебные пособия	С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 7</i>	
Специальные технические средства обучения	Не предусмотрены
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 7</i>	
Организация пространства, рабочего места	Наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования ОО, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 7</i>	

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)				
Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)
Уровень образования	Начальное общее образование			
Срок реализации программы	4 года	5 лет для детей, получивших дошкольное образование (1 доп., 1–4 классы); 6 лет для детей, не получивших дошкольное образование (1 доп., 1 доп., 1–4 классы)	6 лет (1 доп., 1 доп., 1–4 классы)	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.1 Приложения № 8;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 169.4, 178.3, 184.6, 187.4, 196.2, 202.5</i>				
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств			
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	8 человек	8 человек	8 человек	5 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14</i>				

Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах, но допускается совместное обучение обучающихся с ЗПР и обучающихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с ЗПР; совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с УО и обучающихся с РАС, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с УО (не более одного ребенка в один класс).	Создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 36, 38</i>		
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности. Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков	
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i>		
Психолого-педагогическое сопровождение	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся; разработка и реализация индивидуальных учебных планов, ИОМ, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС; взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС	
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункты 173.3, 182.2, 182.3, 200.2, 200.5 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.8 Приложения № 8</i>		
Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей	

Содержание коррекционно-развивающей области				
Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА	Обязательные коррекционные курсы			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)</td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)</td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;">«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)</td> </tr> </table>	«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)	«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)
	«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)	«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия)	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия)	
Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА				
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 2.9.3 Приложения № 8;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023</i></p>				
Кадровые условия	В реализации АООП НОО участвуют учителя-предметники, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник), социальный педагог, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся с РАС			
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.4 части III;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i></p>				
Тьюторское сопровождение	Тьюторское сопровождение реализации АООП. Для успешной адаптации обучающихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор). В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе			
<p><i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 36 части III</i></p>				

Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Учебники	Базовые учебники для сверстников без ограничений здоровья	Специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учебные пособия	Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, обучающие компьютерные программы. Средства альтернативной коммуникации: карточки с изображениями, коммуникативные альбомы, коммуникативные таблицы. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи. Образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи; пиктограммы с изображениями действий, операций; различные календари	
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункт 199.1, 199.2</i>		
Специальные технические средства обучения	Воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры). Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. Технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи	
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, пункт 199.1 (в программе «Речь и альтернативная коммуникация»), 199.2</i>		
Организация пространства, рабочего места	Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности). При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.	

	Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях
--	---

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, пункт 3.6 Приложения № 8

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Образовательная программа (вариант)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2)
Срок реализации программы	9 - 13 лет В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа: I этап - 1 - 4 классы или 1 доп., 1-4 классы; II этап - 5 - 9 классы; III этап - 10 - 12 классы	13 лет Этапы обучения: I этап – 1 доп., 1-4 классы; II этап - 5 - 9 классы; III этап - 10 - 12 классы
<i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, пункты 8.3.1, 56, 67-69, 108, 114-116</i>		
Форма обучения	Форма обучения определяется с учетом пожеланий и с согласия родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка и других актуальных жизненных обстоятельств	
Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня	12 человек	5 человек
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, пункт 29</i>		
Количество обучающихся с ОВЗ в классе при получении образования совместно с другими обучающимися	Не более 3 обучающихся с ОВЗ. Количество обучающихся в классе (группе) определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах	Создаются классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
<i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, пункт 3.4.14; Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, пункт 38</i>		
Организация образовательного процесса	Соблюдения требований к организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности Во 2 - 4 классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, продолжительность учебного занятия – не более 40 минут; продолжительность дневной суммарной нагрузки – не более 5 уроков	

<p><i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, таблица № 6.6;</i> <i>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, пункт 3.4</i></p>	
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; мониторинг динамики развития детей; корректировка коррекционных мероприятий; оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением</p>
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 2.9.8 Приложения;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, пункты 43</i></p>	
<p>Реализация коррекционно-развивающей области</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не более 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Для обучающихся по АООП варианта 9.1 на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность</p>
<p>Содержание коррекционно-развивающей области</p>	
<p>«Ритмика»; «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)» <i>(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)</i> и (или) «Логопедические занятия»; «Ритмика»; «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)</i></p>	<p>«Сенсорное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Двигательное развитие»; «Альтернативная коммуникация»; «Коррекционно-развивающие занятия» <i>(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)</i> и (или) «Сенсорное развитие»; «Предметно-практические действия»; «Двигательное развитие»; «Альтернативная коммуникация» <i>(Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)</i></p>

	Содержание данной области может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ИПРА	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 2.9.3 Приложения;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, пункты 67, 114</i>		
Кадровые условия	В реализации АООП НОО участвуют учителя-предметники, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, компетентные в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способные обеспечить систематическую психолого-педагогическую поддержку, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 3.4.1 части III, пункт 3.4 Приложения;</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями), пункт 39 части III</i>		
Тьюторское сопровождение	Тьюторское сопровождение реализации АООП. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно тьюторского сопровождения на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Техническая помощь ассистента (помощника)	Оказание технической помощи при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК г. Москвы таких рекомендаций психолого-педагогическим консилиумом ОО принимается решение о предоставлении технической помощи ассистента (помощника), в том числе относительно оказания технической помощи на период адаптации обучающегося в ОО, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год), на постоянной основе	
<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
Учебники	Специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 3.6 Приложения</i>		
Учебные пособия	Специальный учебный и дидактический материал (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир; дидактический материал в

	тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи	<p>виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; необходимые материалы и оборудование, позволяющие обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности; демонстративный учебный материал (фото, видео, рисунков), тематически связанный с жизнью общества; разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы для формирования предметно-практических действий;</p> <p>специальное адаптированное оборудование физкультурных залов для обучающихся с различными нарушениями развития, включая различные тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т.п.; разнообразный спортивный, а также ортопедическое и лечебно-физкультурное оборудование и инвентарь; разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки, заготовки, различные инструменты, соответствующие профилю труда в рамках предметной области «Технология», включая оборудование и прочие предметы</p>
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 3.6 Приложения</i>		
Специальные технические средства обучения	Технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства; вербальные и невербальные средства коммуникации, включая электронные, в т.ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 3.6 Приложения</i>		
Организация пространства, рабочего места	Материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать: трудоые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;	Должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в

	<p>кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни».</p> <p>В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.</p> <p>Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями</p>	<p>передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.</p> <p>Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения.</p> <p>Вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у ребенка нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).</p> <p>К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения; подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое</p>
<p><i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 3.6 Приложения</i></p>		